

Vägledning för sökande vid dokumentation av pedagogisk skicklighet

Utbildning med hög kvalitet är centralt vid Linköpings universitet (LiU) och en hörnsten i LiU:s vision och målområdet Bildning och kunskapande, [läs om visionen här](#). Lärares pedagogiska skicklighet är avgörande för att erbjuda utbildning med hög kvalitet. För att din pedagogiska skicklighet ska kunna bedömas krävs en tydlig redovisning och dokumentation. Denna vägledning är en guide för dig som söker en ledig läraranställning eller ansöker om meritprövning för befordran. Urvalet av meriter ska göras så att det du redovisar har relevans för din ansökan. Din redovisning med tillhörande bilagor ska bifogas i ansökningsformuläret. Du som ska ansöka om antagning som docent hänvisas till respektive fakultets riktlinjer för en beskrivning av hur du redovisar din pedagogiska skicklighet.

LiU-gemensam definition av pedagogisk skicklighet

Pedagogisk skicklighet avser en lärares förmåga att på vetenskaplig eller konstnärlig grund och beprövad erfarenhet samt på ett sätt som gynnar studerandes lärande i relation till uppställda mål för utbildning, regelverk och utbildningens relevans

- planera, genomföra, utvärdera, reflektera över och utveckla undervisning,
- fördjupa och bredda sina kunskaper och färdigheter såväl ämnesmässigt som didaktiskt och pedagogiskt,
- leda och utveckla pedagogisk verksamhet,
- kollegialt samarbeta samt göra sina kunskaper och färdigheter tillgängliga för andra, och samverka med det omgivande samhället.

Notera att ovanstående inte är kriterier som måste uppfyllas utan aspekter av pedagogisk skicklighet, vilka kan vara uppfyllda i olika hög grad. För beskrivning och exempel på indikatorer för ovanstående aspekter se [Beslut om Riktlinjer för bedömning av pedagogisk skicklighet](#).

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet betonas olika aspekter beroende på aktuell befattning som sökes, se relevanta kriterier i [Beslut om anställningsordning vid Linköpings universitet](#). Detta gäller såväl vid ledigkungjord läraranställning som vid ansökan om befordran.

Förteckning över pedagogiska meriter

Bifoga en förteckning över dina pedagogiska meriter utifrån nedanstående rubriker. Samtliga åberopade meriter ska styrkas med intyg.

Undervisningsuppdrag

Här ska framgå, i tabellform, under vilken *tidsperiod* undervisningen skett, *antal timmar*, *antal studenter/kurs* samt *kurs/studentgrupp*. Vidare ska framgå *nivå eller typ* d.v.s. om undervisning skett på grundläggande-, avancerad- eller forskarutbildningsnivå samt om det varit en uppdragsutbildning och/eller vidareutbildning. *Lärosäte* samt *undervisningsspråk* ska även anges. Notera vidare *lärarinsats* exempelvis examinator eller kursansvarig. Exempel på *undervisningsform/aktiviteter* kan vara föreläsning, seminarier eller erfarenheter av handledning på grund och avancerad nivå.

Summera längst ner i tabellen antalet timmar och bifoga en sammanställning enligt exemplet nedan. Vänligen bifoga även intyg från närmaste chef/studierektor eller motsvarande som styrker genomförd undervisningsinsats.

Tidsperiod	Antal timmar (klocktimmar)*	Antal stud./kurs	Kurs/studentgrupp	Nivå eller typ	Lärosäte	Undervisnings-språk	Lärarinsats	Undervisningsformer/ aktiviteter
HT16	80	9	Nursing in Theory and Practice	Basic level	Oxford University	Engelska	Facilitator	Tutorial groups
Ht22	100	70	HR-programmet HR-strategier åk 3	Grund	Linköpings universitet	Svenska	Handledare, examinator, kursansvarig	Handledning och examination projektarbeten, föreläsning, seminarier
Vt23	70	20	Fritidshem i fokus	Uppdrags- utbildning distans	Linköpings universitet	Svenska	Kursansvarig, seminarieledare	Seminarier online
Ht23	60	4	Självständigt arbete inom folkhälsovetenskap	Avancerad	Uppsala universitet	Svenska	Handledare	Handledning
	Summa: xx timmar							

*Med klocktimmar avses den totala arbetstiden som är avsatt för aktuell undervisningsaktivitet, dvs även för- och efterarbete i undervisning (utöver direkt undervisning såsom föreläsningar, seminarier, handledning etc). Dvs det som delas ut av respektive studierektor/avdelningschef som insatser och kan intygas.

Handledning av avhandlingar

Redogör för handledarskap enligt exempel i tabellen nedan. Ange när handledarskapet inleddes och avslutades samt bifoga intyg som styrker genomförd insats.

Tidsperiod	Antal timmar*	Lärarinsats (biträdande eller huvudhandledare)	Namn på doktorand	Lärosäte	I vilka steg har du medverkat från initial antagning till doktorsexamen?
2016–2021		Biträdande handledare			Medverkat från antagning till doktorsexamen
2020–2023		Huvudhandledare			Medverkat från antagning till licentiatexamen
2022-		Huvudhandledare			Medverkat från licentiatexamen - pågående
	Summa: xx tim				

* Här finns det olika principer för att beräkna timmar. Vi ber dig följa din fakultets rekommendationer och eventuella schabloner. Ange hur du gjort dina beräkningar.

Summering undervisningsuppdrag samt handledning av avhandlingar

Här ber vi dig summera det totala antalet timmar från tabellen för undervisningsuppdrag med det totala antalet timmar för handledning av avhandlingar.

Undervisningsuppdrag samt handledning av avhandlingar	Summa: xx timmar
---	-----------------------------------

Formell högskolepedagogisk utbildning (samt övrig pedagogisk utbildning)

Redogör för följande utbildningar som du har genomgått. Intygen som du bifogar ska visa på avklarad utbildning, det är inte tillräckligt att enbart bifoga program eller kursplan för genomförd utbildning.

- Behörighetsgivande kurser i högskolepedagogik enligt [Beslut om Anställningsordning för Linköpings universitet](#).
- Övrig högskolepedagogisk utbildning
- Övrig pedagogisk/didaktisk utbildning på akademisk nivå
- Annan utbildning av relevans för anställningen.

Övrig pedagogisk meritering

Följande är exempel på meriter som du kan ta upp under denna rubrik.

- Utveckling av läromedel och undervisningsmedier
- Pedagogiska utmärkelser
- Erfarenhet av pedagogiskt ledarskap, utbildningsplanering och administration
- Kollegialt samarbete inom institutionen, lärosätetsnivå lokalt/ nationellt/internationellt
- Medverkan vid pedagogiska seminarier och utbildningskonferenser etc.
- Publicering av utveckling eller forskning kring undervisning och lärande. (Kan sammanfalla med vetenskaplig meritering. Hänvisa isf till samma bilagor.)
- Pedagogiska sakkunniguppdrag

Eventuell erfarenhet av samverkansuppdrag med det omgivande samhället i utbildningssammanhang tas upp i ansökningsformuläret under punkten Samverkan. Däremot ska dina reflektioner kring samverkan i utbildningssammanhang finnas med i den pedagogiska reflektionen.

Pedagogisk verksamhet på grundläggande/avancerad/forskarnivå

Gör en *sammanfattande beskrivning* i löpande text utifrån de pedagogiska meriter du tagit upp ovan. Under denna rubrik ligger fokus på att ge en överblick av *vad* du har gjort i din pedagogiska verksamhet. Återigen ber vi dig fokusera på sådan verksamhet som har högst relevans i relation till den befattning du söker (se vidare [Beslut om Anställningsordning för Linköpings universitet](#)).

Pedagogisk reflektion

Under denna rubrik ska du uppvisa en pedagogisk medvetenhet genom att reflektera över din pedagogiska grundsyn och hur den tar sig uttryck i praktiken. Du ska även reflektera över din egen pedagogiska utveckling i relation till din pedagogiska praktik.

Den pedagogiska reflektionen bör omfatta ca 3-5 sidor, där det högre antalet sidor förväntas av dig som söker en högre befattning.

Beskrivning av din pedagogiska grundsyn

Den pedagogiska grundsynen är personlig och det är du själv som formulerar och lyfter det du finner viktigt i din lärarroll för att stödja ett lärande. Det är meriterande att förankra din beskrivning och argumentation i relevant forskning och/eller högskolepedagogisk litteratur.

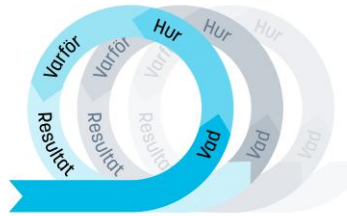
Exempel på frågor att ta ställning till är:

- vilken syn har du på kunskap och hur man lär?
- vilken kunskap anser du vara värdefull och viktig när du undervisar?
- hur ser du på dina studenter och vilka förväntningar har du på dem?
- vad gör du för att stödja studenters lärande?
- vilka lärandemiljöer (fysiska och digitala) skapar du för studenterna och varför?

Beskrivning av hur din pedagogiska grundsyn tar sig uttryck i din undervisning

Vid beskrivning av den pedagogiska skickligheten ska du synliggöra, med hjälp av exempel, *vad* du har gjort i din undervisningspraktik (såsom t ex planering, genomförande och uppföljning av undervisningen) och en beskrivning av *hur* detta har genomförts. Redogörelsen ska även innefatta en beskrivning av och reflektion över *varför* du har valt att göra på detta sätt. Här kopplar du till det du skrev ovan om din pedagogiska grundsyn. Beskriv även *vad* det har inneburit för studenters lärande samt med vilket resultat, t ex i form av studenters nöjdhet med studierna, studieresultat, genomströmning etc. Redogörelsen ska även innefatta en beskrivning av och reflektion över vilka eventuella åtgärder som har vidtagits med anledning av ovanstående och med vilka resultat. Det är önskvärt att sambandet (se loopen nedan) mellan *vad*, *hur*, *varför* och med vilket *resultat* skrivs fram då det

visar på den sökandes pedagogiska medvetenhet och hur denna praktiseras. De exempel som ges styrks med hjälp av relevanta bilagor.



Redogörelsen ska innefatta en reflektion över din pedagogiska verksamhet och visa hur din pedagogiska grundsyn tar sig i uttryck i denna och påverkar din lärarroll. Med fördel lyfter du ett begränsat antal exempel (exempelvis tre till fyra). Välj exempel som illustrerar pedagogisk skicklighet på de olika nivåer som efterfrågas för den specifika befattningen. Visa gärna hur du har tagit "loopen" vidare ytterligare ett varv för att visa hur du tänker kring och arbetar vidare med såväl lyckade som mindre lyckade exempel.

Beskriv och reflektera vidare kortfattat över hur *din egen pedagogiska utveckling* har sett ut. På vilket sätt tänker du att högskolepedagogiska kurser, pedagogiska samtal i den egna verksamheten, pedagogiska nätverk eller annat av relevans har påverkat ditt pedagogiska arbete? Hur ser du på din pedagogiska utveckling framåt? Vad behöver du utveckla? Vad kan du bidra med till den pedagogiska utvecklingen av undervisning och pedagogisk verksamhet på din enhet/avdelning eller institution? Är det något du kan bidra med på övergripande LiU-nivå?