# Översikt VFU-kursmål: Grundlärarprogrammet Fritidshem, LiU

| Termin 1 | Termin 2 | Termin 3 | Termin 4 | Termin 6 | |
|---|---|---|---|---|---|
| VFU-kurs 1 | VFU-kurs 2 | VFU-kurs 3(vers -25) | VFU-kurs 4 Valbar idh/mu/bi | VFU-kurs 5 | |
| Utbildningsvetenskaplig kärna, Verksamhetsförlagd utbildning 1 | Fritidspedagogik, Verksamhetsförlagd utbildning 2 | Fritidspedagogik, Verksamhetsförlagd utbildning 3 | Idrott/Musik/Bild, verksamhetsförlagd utbildning 4 | Avslutande verksamhetsförlagd utbildning | Avslutande verksamhetsförlagd utbildning |
| 971G17, UK 2 | 971G34, FP 2 971G46 fr kull 25 | 971G35, FP 3 | 971G30 / 971G28 / 971G42 | 971G41, Avslutande | |
| G1X | G1X | G1X | G1X | G2X | |
| 1,5 hp | 7,5 hp | 6 hp | 1,5 hp | 13 hp | |
| 5 dagar | 25 dagar | 20 dagar | 5 dagar | 15/45 dagar ÄMNE | 30/45 dagar FRITIDSHEM |
| med handledarens stöd planera enklare pedagogiska moment, utifrån gällande styrdokument<br>G: Studenten upprättar med handledarens stöd en tydlig planering för enklare pedagogiska moment (ett enklare moment kan innebära t.ex. en samling eller en leklärtillfälle)<br>G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument | planera undervisning av enskilda moment i fritidshemmet utifrån gällande styrdokument<br>G: Studenten upprättar med visst stöd från handledaren en tydlig och fungerande planering för ett väl avgränsat undervisningsmoment i fritidshemmet<br>G: Studentens planering är anpassad efter elevernas ålder och verksamhetens förutsättningar<br>G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument, **teorier samt elevgruppens behov och intressen**<br>G: Studenten beaktar styrdokumentens värdegrund vid planering och motiverar sina pedagogiska val utifrån styrdokumenten, med särskilt fokus på mänskliga rättigheter, barns rättigheter och jämlikhet<br>VG: Studenten upprättar självständigt (efter samråd med handledaren) en tydlig och fungerande planering för ett väl avgränsat undervisningsmoment i fritidshemmet | planera enskilda ämnesområden inom det utomhuspedagogiska fältet i relation till hållbar utveckling utifrån gällande styrdokument<br>G: Studenten upprättar efter samråd med handledaren tydliga och fungerande planeringar för ett ämnesområde med utomhuspedagogiska lärtillfällen<br>G: Studenten synliggör i planeringen hur hållbar utveckling bearbetas i/i samband med lärtillfället<br>G: Studentens planering är anpassad efter elevernas ålder och verksamhetens förutsättningar<br>G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar sina pedagogiska val utifrån styrdokumentens uppdragsbeskrivning, gruppens behov och teori<br>VG: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar väl sina pedagogiska val utifrån | planera undervisning i ämnet idrott och hälsa/musik/bild utifrån gällande styrdokumenten<br>G: Studenten upprättar, efter samråd med handledaren, en tydlig och fungerande planering i idrott och hälsa/musik/bild<br>G: Studentens planering är anpassad efter elevernas ålder och verksamhetens förutsättningar<br>G: Studentens planering utgår ifrån gällande styrdokument och studenten motiverar sina pedagogiska val utifrån styrdokumenten G: Studenten genomför en relevant riskanalys för planerad undervisning i idrott och hälsa (OBS detta kriterium är skrivet specifikt för idrott och hälsa) | ta ett helhetsansvar för planering av undervisning inom ett praktisk-estetiskt ämne, i enlighet med gällande styrdokument (1)<br>*G: Studenten tar (efter samråd med handledaren) helhetsansvar för att självständigt planera varierad undervisning på ett **tydligt** sätt, i enlighet med gällande stydokument*<br>*G: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett **strukturerat** sätt)*<br>*G: Studenten väljer adekvat material och ev. digitala/analoga hjälpmedel och synliggör i planeringen hur de ska användas för att stötta/utmana/motivera elevernas lärande*<br>*VG: Studenten tar (efter samråd med handledaren) helhetsansvar för att självständigt planera varierad undervisningen på ett **tydligt, medvetet och väl genomarbetat** sätt, i enlighet med gällande styrdokument*<br>*VG: Studenten utgår från elevernas nuvarande kunskapsnivå och planerar självständigt för ordinarie anpassningar och extra anpassningar av undervisningen utifrån elevernas och verksamhetens förutsättningar (vid behov planeras även för särskilt stöd med hjälp av handledare/specialpedagog) på ett **strukturerat och väl genomtänkt** sätt)* | *ta ett helhetsansvar för att i enlighet med gällande styrdokument, didaktiska teorier och modeller genomföra hela undervisningsprocessen, dvs planera, genomföra och utvärdera inom det fritidspedagogiska området (1, 2, 3)*<br>*G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt (efter samråd med handledaren) genomföra hela undervisningsprocessen (planera, genomföra, utvärdera) inom det fritidspedagogiska området, under en längre period, på ett tydligt och fungerande sätt*<br>*G: Studenten planerar undervisning och lärtillfällen på ett strukturerat och medvetet sätt i enlighet med gällande styrdokument*<br>*G: Studenten genomför planerad undervisning och lärtillfällen fungerande sätt*<br>*G: Studenten omsätter sina didaktiska kunskaper till tillämpningsbar och för sammanhanget relevant pedagogik G: Studenten identifierar och tillgodoser elevers olika behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, individ och situation)*<br>*G: Studenten genomför hela undervisningsprocessen med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt*<br>*G: Studenten utvärderar, tillsammans med handledaren, sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden och ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande och utveckling*<br>*VG: Studenten planerar undervisning och lärtillfällen på ett välstrukturerat, varierat och medvetet sätt i enlighet med gällande styrdokument*<br>*VG: Studenten genomför planerad undervisning och lärtillfällen på ett väl fungerande och varierat sätt VG: Studenten genomför hela undervisningsprocessen med ett väl fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat, tydligt, tryggt och varierat sätt*<br>*VG: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden och ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande och utveckling* |
| med handledarens stöd genomföra planerade pedagogiska moment och därigenom visa grundläggande didaktiska förmågor<br>G: Studenten genomför ett enklare undervisningsmoment med både lärarlärtillfälle och elevlärtillfälle G: Studenten genomför de planerade momenten på ett strukturerat, begripligt och språkligt fungerande sätt<br>G:Studentens röst hörs tydligt och kroppsspråket används på ett fungerande sätt (ser på gruppen, står och rör sig på ettt lugnt sätt) | genomföra planerad undervisning av enskilda moment på fritidshemmet<br>G: Studenten genomför planerad undervisning av enskilda moment på ett fungerande sätt<br>G: Studenten tillämpar styrdokumentens värdegrund på ett medvetet sätt<br>G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och språk och använder röst, tempo och kroppsspråk på tydligt sätt<br>VG: Studenten genomför planerad undervisning på ett väl fungerande och medvetet sätt och tillämpar vald metodik<br>VG: Studenten leder elevgruppen på ett välfungerande, strukturerat och medvetet sätt vid genomförandet | genomföra planerad undervisning med anpassning till elevernas behov och förmågor<br>G: Studenten genomför planerade lärtillfällen på ett fungerande sätt och anpassar innehållet till elevgrupp och situation<br>G: Studenten genomför planerade lärtillfällen med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett engagerat och tydligt sätt G: Studenten kan med ett fungerande språk förklara undervisningsinnehåll och begrepp på ett tydligt och begripligt sätt anpassat till eleverna.<br>VG: Studenten genomför planerade lärtillfällen på ett fungerande sätt och anpassar innehållet väl till elevgrupp och situation samt tar vara på elevernas förslag och idéer i genomförandet | genomföra planerad undervisning med anpassning till elevernas ålder och förutsättningar samt verksamhetens förutsättningar<br>G: Studenten genomför planerad undervisning på ett fungerande sätt och anpassar undervisningens innehåll och komplexitet till elevgrupp, individ och situation<br>G: Studenten tar hänsyn till säkerhetsaspekter vid genomförandet, utifrån sin riskanalys (OBS detta kriterium är skrivet specifikt för idrott och hälsa)<br>G: Studenten omsätter sina ämnesdidaktiska kunskaper till tillämpningsbar pedagogik (genom att tex instruera och visa tydligt och begripligt, använda rummet/kroppen/ytan/bildstöd/valt material/digitala och analoga hjälpmedel på ett genomtänkt sätt, arbeta medvetet med metodisk stegring, arbeta lekfullt | ta ett helhetsansvar för att genomföra planerad undervisning inom ett praktisk-estetiskt ämne, i enlighet med gällande styrdokument och med anpassning till elevernas ålder och förutsättningar (2)<br>*G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **fungerande och medvetet** sätt och förklarar/visar/lär ut ämnesinnehåll strukturerat och begripligt*<br>*G: Studenten identifierar och tillgodoser elevers olika behov (inklusive behov av extra anpassningar/särskilt stöd/specialpedagogiska insatser) och **anpassar undervisningens innehåll och komplexitet** till elevgrupp, individ och situation*<br>*G: Studenten ansvarar för att hantera övergångar i verksamheten (t.ex. dagens start, övergångar mellan lektioner, skolmat, möten, föräldrakontakt, avslut på dagen etc.) på ett fungerande sätt*<br>*G: Studenten tillämpar gällande styrdokument och konkretiserar och kommunicerar detta till eleverna på ett begripligt sätt*<br>*G: Studenten genomför planerad undervisning med ett fungerande ledarskap och använder röst, tempo och kroppsspråk på ett **engagerat och tydligt** sätt*<br>*VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt genomföra planerad undervisning på ett **välfungerande, varierat och medvetet** sätt och förklarar/visar/lär ut ämnesinnehåll strukturerat och begripligt*<br>*VG: Studenten identifierar och tillgodoser elevers olika behov (inklusive* | |
| med handledarens stöd utvärdera planerade och genomförda pedagogiska moment<br>G: Studenten diskuterar och utvärderar planering, genomförande och ledarskap med handledaren<br>G: Studenten ger översiktliga exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas | utvärdera planering och genomförd undervisning av enskilda moment på fritidshemmet<br>G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokumenten och didaktiska överväganden och val<br>G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap<br>G: Studenten ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier<br>VG: Studenten ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas, med stöd i styrdokument och/eller ämnesdidaktiska teorier | utvärdera planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas upplevelse och lärande<br>G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden och vilket lärande som undervisningen bidrog till<br>G: Studenten reflekterar kring styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas upplevelse och lärande<br>G: Studenten ger konstruktiva exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas upplevelse och lärande<br>VG: Studenten ger konstruktiva och välgrundade exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas upplevelse och lärande | utvärdera planerad och genomförd undervisning och reflektera över elevernas lärande<br>G: Studenten utvärderar tillsammans med handledaren sina planeringar och sitt genomförande i relation till styrdokument och didaktiska överväganden<br>G: Studenten reflekterar kring sitt agerande, sina styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande<br>G: Studenten ger konstruktiva exempel på hur planeringar och det egna agerandet kan utvecklas för att öka elevernas lärande | ta ett helhetsansvar för att utvärdera planerad och genomförd undervisning inom ett praktisk-estetiskt ämne och reflektera över elevernas lärande (3)<br>*G: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera (efter samråd med handledaren) sina planeringar och sitt genomförande på ett **strukturerat** sätt*<br>*G: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva** exempel på hur planeringar, genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande*<br>*VG: Studenten tar helhetsansvar för att självständigt utvärdera sina planeringar och sitt genomförande på ett **välstrukturerat och medvetet** sätt*<br>*VG: Studenten analyserar styrkor och svagheter i sin undervisning och sitt ledarskap i relation till elevernas lärande och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur planeringar och genomförande kan utvecklas för att öka elevernas lärande* | |
| | observera och reflektera kring elevers intressen i fritidsverksamheten<br>G: Studenten observerar och urskiljer olika intresseområden i elevgruppen<br>G: Studenten reflekterar kring de olika intresseområdena och föreslår hur dessa kan bejakas i undervisningen<br>VG: Studenten reflekterar kring några olika intresseområdena och föreslår hur dessa kan bejakas i undervisningen och anpassas till verksamheten utifrån olika barns förutsättningar och intressen | dokumentera elevers behov och förutsättningar som grund för att planera undervisning som bidrar till en meningsfull och innehållsrik fritid i fritidshemmet<br>G:Studenten observerar, urskiljer och dokumenterar utvecklingsbehov hos elevgruppen (och individer) för att utmana elevers lärande och utveckling<br>G:tudenten värderar de olika utvecklingsbehoven och kan omsätta dessa till undervisning utifrån styrdokumentens uppdragsbeskrivning, fritidspedagogiska former och metoder som bidrar till att ge barn en meningsfull och innehållsrik fritid<br>G: Studenten observerar fritidshemmets förutsättningar och urskiljer olika utvecklingsområden för undervisningen<br>G: Studenten värderar de olika utvecklingsområdena och kan diskutera konkreta och motiverade lösningar | diskutera dokumentation och bedömning inom ämnet idrott och hälsa/musik/bild med handledaren<br>G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en tydlig dokumentation över elevers kunskaper kan se ut<br>G: Studenten diskuterar olika bedömningsexempel tillsammans med handledaren<br>G: Studenten diskuterar, tillsammans med handledaren, exempel på hur en bedömning kan kommuniceras och motiveras på ett begripligt sätt för eleverna, i relation till styrdokumentens krav | dokumentera, bedöma och återkoppla elevers kunskap och lärande inom ett estetiskt ämne (4)<br>*G: Studenten ger eleverna relevanta möjligheter att visa sina kunskaper*<br>*G: Studenten dokumenterar på ett **tydligt och fungerande** sätt elevers kunskap och lärande (formativt och summativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte*<br>*G: Studenten bedömer elevens kunskap allsidigt och likvärdigt i relation till kunskapskravet*<br>*G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)*<br>*VG: Studenten dokumenterar på ett **tydligt, systematiskt och välfungerande** sätt elevers kunskap och lärande (formativt och summativt) i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte*<br>*VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt och väl genomtänkt** sätt sin bedömning till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav)* | dokumentera och återkoppla elevers kunskaper och lärande i förhållande till den fritidspedagogiska verksamheten (4)<br>*G: Studenten dokumenterar på ett **tydligt och fungerande** sätt elevers utveckling och lärande i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte*<br>*G: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt** sätt sin återkoppling till elever (genom att argumentera för sina ställningstaganden och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav) VG: Studenten dokumenterar på ett **tydligt, systematiskt och välfungerande** sätt elevers utveckling och lärande i relation till styrdokumentens krav, så att dokumentationen blir användbar för sitt syfte*<br>*VG: Studenten kommunicerar och motiverar på ett **begripligt och väl genomtänkt** sätt sin återkoppling och de avvägningar som gjorts i relation till styrdokumentens krav* | |
| visa grundläggande sociala förmågor i fritidshemmets och skolans verksamhet<br>G: Studenten visar intresse för verksamheterna, ställer frågor och lyssnar på svaren<br>G: Studenten tar initiativ till kommunikation och samverkan med personal och elever och uttrycker sig begripligt, respekfullt och ansvarsfullt | samarbeta och interagera med elever, vårdnadshavare, handledare och arbetslag G: Studenten samarbetar och interagerar med elever, vårdnadshavare, handledare och arbetslag på ett lämpligt, respektfullt och ansvarsfullt sätt<br>G: Studenten tar egna initiativ till samarbete och interaktion med elever och personal | hantera sociala relationer i fritidshemmets/ skolans verksamhet i enlighet med skolans värdegrund<br>G: tudenten interagerar med elever, vårdnadshavare och personal i olika sammanhang på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt<br>G: Studenten etablerar goda och fungerande relationer utan att förlora den professionella integriteten<br>G: Studenten lyssnar, observerar och uppmärksammar elevers olika behov och förmågor<br>G: Studenten hanterar sociala relationer (tex konflikter) mellan elever på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt | | | visa ett professionellt förhållningssätt samt initiativförmåga i det pedagogiska arbetet, med utgångspunkt i ett fritidspedagogiskt arbetssätt (5)<br>*G: Studenten visar en professionell medvetenhet i ord och handling i det pedagogiska arbetet*<br>*G: Studenten samverkar med personal, elever, vårdnadshavare och andra aktörer inom och utanför skolan på ett **fungerande** sätt*<br>*G: Studenten deltar på personalmöten och föräldramöten (när så är möjligt under vfu-perioden) på ett fungerande sätt*<br>*G: Studenten tar initiativ i det pedagogiska arbetet, med utgångspunkt i ett fritidspedagogiskt arbetssätt, och samverkar med kollegor på ett **fungerande** sätt*<br>*VG: Studenten samverkar med personal, elever, vårdnadshavare och andra aktörer inom och utanför skolan på ett **välfungerande och konstruktivt** sätt*<br>*VG: Studenten **tar initiativ** i det pedagogiska arbetet, med utgångspunkt i ett fritidspedagogiskt arbetssätt, och samverkar med kollegor på ett **välfungerande och för verksamheten utvecklande** sätt* | |
| | visa ett empatiskt och ansvarsfullt beteende och anpassa kommunikationen, verbal och icke-verbal, till målgrupp och situation<br>G: Studenten visar empati med elever utifrån deras förutsättningar (lyssnar, pratar med, observerar och uppmärksammar elevers olika behov och förmågor på ett inkännande sätt) G: Studenten visar ett ansvarsfullt beteende och agerar förebild, är aktivt närvarande, deltagande och stöttar eleverna vid behov<br>G: Studenten tillämpar och arbetar aktivt med styrdokumentens värdegrund i skola och fritidshem | reflektera över det egna agerandet i sampel med elever, vårdnadshavare och arbetslag och ge förslag på utvecklingsområden utifrån konstruktiv kritik G: Studenten reflekterar kring sin eget ledarskap gentemot elever med utgångspunkt i skolans värdegrund och kan ge förslag på utvecklingsområden G: Studenten reflekterar kring sin eget ledarskap gentemot vårdnadshavare med utgångspunkt i skolans värdegrund och kan ge förslag på utvecklingsområden<br>G: Studenten reflekterar kring sin eget ledarskap gentemot arbetslag med utgångspunkt i skolans värdegrund och kan ge förslag på utvecklingsområden | visa ett respektfullt och demokratiskt ledarskap och tydlig kommunikation<br>*G: Studenten visar ett respektfullt och demokratiskt ledarskap genom att bemöta alla med respekt och arbeta aktivt för att alla elever ska vara delaktiga*<br>*G: Studenten anpassar sin kommunikation till elevers olika villkor och förutsättningar och uttrycker sig tydligt och begripligt* | hantera konflikter och anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen och med utgångspunkt i skolans värdegrund (6)<br>*G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter och skapa en god värdegrund G: Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett **observant och fungerande** sätt och hanterar nedsättande/kränkande uttryck direkt*<br>*G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt G: Studenten balanserar på ett **fungerande** sätt, genom situationsanpassat ledarskap, enskilda elevers initiativ och gruppens behov*<br>*G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling*<br>*VG: Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett **observant, lyhört och välfungerande** sätt och hanterar nedsättande/kränkande uttryck direkt*<br>*VG: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, **mycket goda** förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling*<br>*VG: Studenten balanserar på ett **välfungerande och flexibelt** sätt, genom sitautionsanpassat ledarskap, enskilda elevers initiativ och gruppens behov* | hantera konflikter och anpassa sitt ledarskap till den pedagogiska situationen och med utgångspunkt i skolans värdegrund (6)<br>*G: Studenten arbetar aktivt för att förebygga konflikter och skapa en god värdegrund*<br>*G: Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett **observant och fungerande** sätt och hanterar nedsättande/kränkande uttryck direkt*<br>*G: Studenten hanterar utmanande/störande elevbeteenden på ett fungerande sätt*<br>*G: Studenten balanserar på ett **fungerande** sätt, genom sitautionsanpassat ledarskap, enskilda elevers initiativ och gruppens behov*<br>*G: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, goda förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling*<br>*VG: Studenten uppmärksammar och hanterar konflikter på ett **observant, lyhört och välfungerande** sätt och hanterar nedsättande/kränkande uttryck direkt*<br>*VG: Studenten skapar, genom situationsanpassat ledarskap, **mycket goda** förutsättningar för elevernas delaktighet och utveckling*<br>*VG: Studenten balanserar på ett **välfungerande och flexibelt** sätt, genom sitautionsanpassat ledarskap, enskilda elevers initiativ och gruppens behov* | |
| | visa självinsikt och lyhördhet för konstruktiv kritik<br>G: Studenten visar självinsikt genom att reflektera kring sin yrkesroll på ett inkännande sätt (tar t.ex. hänsyn till elevernas lärande och upplevelse)<br>G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett öppet och positivt sätt | dra slutsatser och ge förslag på utvecklingsområden utifrån konstruktiv kritik<br>G: Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i yrkesrollen<br>G: Studenten tar emot konstruktiv kritik på ett öppet och positivt sätt<br>G: Studenten drar slutsatser från självreflektion och konstruktiv kritik och ger exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas | reflektera över konsekvenserna av det egna ledarskapet och agerandet och ge förslag på hur ledarskapet kan utvecklas<br>*G: Studenten reflekterar kring sina styrkor och svagheter i sitt ledarskapet och sitt agerande och vilka konsekvenser det ger*<br>*G: Studenten ger konkreta förslag på hur ledarskapet kan utvecklas* | dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar och professionell yrkesroll (7)<br>*G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv*<br>*G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen*<br>*G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett öppet och positivt sätt G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll*<br>*VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll* | dra slutsatser utifrån självreflektion, kollegiala samtal och konstruktiv kritik för att utveckla en hållbar och professionell yrkesroll (7)<br>*G: Studenten reflekterar kring sin yrkesroll (styrkor och svagheter) utifrån olika perspektiv*<br>*G: Studenten deltar aktivt (lyssnar och diskuterar) i kollegiala samtal kring yrkesrollen*<br>*G: Studenten tar emot konstruktiv kritik kring yrkesrollen på ett öppet och positivt sätt*<br>*G: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll*<br>*VG: Studenten drar slutsatser från självreflektion, kollegiala samtal och mottagen konstruktiv kritik och ger **konstruktiva och välgrundade** exempel på hur det egna agerandet kan utvecklas för en hållbar professionell yrkesroll* | |